



**UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG**

**FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION  
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

# **Le harcèlement scolaire :**

## **Analyse des dispositifs de gestion et de prévention**

BRENNNA, Esther Onésime

Travail de Bachelor, AA 2025-2026

LEON PEREZ Laura

Fribourg, le 26 avril 2026

## **Résumé :**

Le harcèlement scolaire touche environ un·e élève sur cinq dans les pays de l'OCDE et près de 19 % en Suisse. Il s'agit d'une violence collective aux conséquences graves et durables pour les victimes, les auteur·e·s et les témoins, tant sur le plan psychologique que scolaire. Face à l'ampleur du phénomène et à des réponses institutionnelles encore insuffisantes ou inadaptées, il est nécessaire d'analyser de manière critique les stratégies de prévention et d'intervention afin d'identifier les dispositifs les plus pertinents et les pistes d'amélioration. Ce travail examine d'abord la définition et la complexité du harcèlement scolaire, puis analyse différents dispositifs de prévention et de gestion, tels que le renforcement des compétences sociales et émotionnelles, la réorganisation de l'espace scolaire, les sanctions, le soutien à la victime, les pratiques réparatrices, la médiation ou encore la méthode de la préoccupation partagée (Pikas). La littérature ne met toutefois en évidence aucune méthode systématiquement supérieure : si certaines approches ciblant les dynamiques de groupe ou les compétences sociales semblent prometteuses, leurs effets restent variables et dépendants du contexte. Enfin, les facteurs influençant la mise en œuvre et l'efficacité des dispositifs seront examinés, avant de formuler des recommandations futures pour la pratique et la recherche.

**Mots clef :** Prévention ; Gestion ; Harcèlement scolaire ; Efficacité ; Analyse